

ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

© 2014 г. В.Н. Грузков

*Грузков Владимир Николаевич –
доктор философских наук, профессор,
Ставропольский государственный педагогический институт,
ул. Ленина, 417а, г. Ставрополь, 355029.
E-mail ross-72@mail.ru.*

Рассматриваются актуальные вопросы разрешения современной антропологической парадигмы, которая складывается под влиянием происходящих модернизаций сфер жизни в стране и мире в целом. Проводится и раскрывается концептуальная идея о том, что в современных условиях профессиональной подготовки педагогических кадров в системе высшего образования необходимо учитывать особенности диалектики проявления и функционирования сущностных оснований человека; предлагаются концептуальные выводы и рекомендации, учет и реализация которых может способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки педагогов.

Ключевые слова: культура, антропология, философская антропология, диалектика, сущность человека, образование, профессиональная подготовка.

Литература

1. Фролов И.Т. Перспективы человека. М., 1983.
2. Уилсон Р.А. Прометей восставший. Психология эволюции. Киев, 1998.
3. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход // Системные исследования. М., 1997.
4. Экономическая теория на пороге XXI века-2 / под ред. Ю.М. Осипова, В.Т. Пуляева, В.Т. Рязанова, Е.С. Зотовой. М., 1998.
5. Рац М.В., Ойзерман М.Т., Слепцов Б.Г., Тарутин С. Русская идея: демократическое развитие России. М., 1996.

6. Грузков В.Н., Редько Л.Л. Философская антропология как методологическая основа изучения феномена человека // Педагогическая антропология: учеб. пособие. Ставрополь, 2006.

7. Грузков И.В. Воспроизводство человеческого капитала в условиях формирования инновационной экономики России: теория, методология, управление. М., 2013.

8. См.: XXI век: будущее России в философском измерении. Т. 3. Философская антропология и философия культуры. Ч. 1. Екатеринбург, 1999.

9. Франк С.Л. Сочинения. М., 1990.

10. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина: очерк истории эстетической аксиологии. М., 1994.

Поступила в редакцию

26 июня 2014 г.

УДК 377.5

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

© 2014 г. В.В. Дзюба

*Дзюба Виктория Викторовна –
аспирант, кафедра педагогики,
Южный федеральный университет,
ул. Б. Садовая, 105/42, г. Ростов-на-Дону, 344006.
E-mail: sparrow-06@mail.ru.*

Конструируется педагогическая модель, ориентированная на формирование у студентов способностей к инновационной деятельности и выработку профессиональных качеств специалиста, действующего в условиях неопределенности и риска. Модель характеризуется целостностью, обеспечивающей взаимодействием ее компонентов. Она позволяет формировать схематическое представление структуры педагогического процесса и выступает средством организации практических действий, направленных на достижение поставленной цели.

Ключевые слова: *инновация, инновационный процесс, способности, способности к инновационной деятельности, педагогическая модель формирования способностей, «инновационный» тип личности.*

Литература

1. *Родина Е.В.* Современные качества нового специалиста в обществе информатизации // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 2 / под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. Челябинск, 2011. С. 83 – 85.
2. *Бондаревская Е.В.* Гуманитарная методология науки о воспитании // Педагогика. 2012. № 7. С. 3 – 13.
3. См.: *Карелин А.А.* Большая книга психологических тестов. М., 2007. 416 с.
4. *Горовая В.И., Петрова Н.Ф.* Педагогические условия подготовки студентов к инновационной профессиональной деятельности // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 12. С. 36 – 38.
5. *Сидоров В.В.* Формирование инновационного потенциала студентов технического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010. 26 с.
6. *Муфтахова Е.А.* Модель формирования учебно-профессиональной самостоятельности студентов, будущих специалистов-бухгалтеров // Фундаментальные исследования. 2012. № 3. С. 611 – 614.
7. *Шатрова Е.А.* Теоретическая модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога // Вестн. ТГПУ. 2012. № 2(117). С. 111 – 116.
8. Введение в педагогическую культуру: учеб. пособие / под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов н/Д, 1995. 172 с.
9. *Ильина Н.Ф.* Критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Педагогика. 2012. № 7. С. 80 – 86.

Поступила в редакцию

25 июня 2014 г.