

## ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 159.9

### ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТА

© 2014 г. И.С. Арон

*Арон Ирина Станиславовна –  
кандидат психологических наук,  
доцент,  
кафедра истории и психологии,  
Поволжский государственный  
технологический университет,  
пл. Ленина, 3, г. Йошкар-Ола, 424000.  
E-mail: irinast62@gmail.com.*

*Обосновывается значимость психологической готовности для успешного профессионального самоопределения личности. Обозначается представление автора о содержании и структуре психологической готовности к профессиональному самоопределению, включающей познавательный, деятельностный, мотивационный и личностный компоненты. На примере исследования познавательного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению подростков – воспитанников интерната показана специфика профессионального самоопределения детей, находящихся в особой социальной ситуации развития.*

**Ключевые слова:** *профессиональное самоопределение, психологическая готовность к профессиональному самоопределению, особая социальная ситуация развития, дети, оставшиеся без попечения родителей.*

1. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дис. ... д-ра психол. наук. М., 1995.
2. Зеер Э.Ф. Профессиональное самоопределение и потенциал профессионала // Мир психологии. 2005. № 2. С. 141 – 147.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2012. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 26.10.2013).
4. Калинина И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
5. Павлова А.М. Мотивационный фактор в актуализации профессионально-личностного потенциала субъекта труда // Мир психологии. 2005. № 1. С. 170 – 176.
6. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. 2005. № 1. С. 19 – 26.
7. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению // Вестн. Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16, № 1. С. 233 – 237.
8. Арон И.С. Основы профориентологии. Йошкар-Ола, 2011. 212 с.
9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990. 158 с.
10. Психическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Русской. М., 1990. 264 с.
11. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. М., 2000. 48 с.
12. Матяш Н.В., Володина Ю.А. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению

УДК 371.044.1

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

© 2014 г. Э.Г. Воскобойникова

Воскобойникова Элеонора Григорьевна –  
преподаватель,  
кафедра музыкального образования,  
Московский государственный университет  
культуры и искусств,  
ул. Библиотечная, 7, г. Химки, 141406.  
E-mail: Utkal985@list.ru.

Рассматриваются проблемы, необходимость решения которых давно назрела в отечественной исполнительской музыкальной педагогике. Такие категории исполнительской деятельности, как «творчество», «художничество» анализируются с позиций исследования истоков, анализа составляющих и необходимых условий их плодотворного протекания. В центр музыкально-педагогического процесса и музыкально-педагогических интересов ставится личность учащегося (студента) и обстоятельно доказывается, что только таким образом возможно обеспечить истинно творческую ситуацию во время занятия в классе специального инструмента.

**Ключевые слова:** анализ, критика, традиции, новые подходы, учитель, ученик, творчество.

1. Ражников В.Г. Три принципа новой педагогики в музыкальном обучении // Вопросы психологии. 1988. № 1. С. 34 – 42.
2. Спиваков В.Т. // Российская газета. 2011. 8 июня. С. 8.
3. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. 3-е изд. М., 1967. 309 с.
4. Оборин Л.Н. Статьи, воспоминания: К 70-летию со дня рождения. М., 1977. 223 с.
5. Николаев Л.В. Несколько слов об исполнительстве // Советская музыка. 1935. № 7 – 8. С. 112.
6. Шнабель А. Моя жизнь и музыка // Исполнительское искусство зарубежных стран. М., 1967. Вып. 3. С. 63 – 193.

УДК 159.9

## ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОСОБЕННОСТЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА И СОДЕРЖАНИЕМ Я-КОНЦЕПЦИИ У СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

© 2014 г. Ю.В. Обухова

Обухова Юлия Владимировна –  
аспирант,  
кафедра психологии личности,  
факультет психологии,  
Южный федеральный университет,  
пр. М. Нагибина, 13, г. Ростов-на-Дону, 344038.

E-mail: uvobukhova@yandex.ru.

Излагаются результаты эмпирического изучения взаимосвязи между особенностями социального, эмоционального, вербального видов интеллекта и содержанием Я-концепции девушек физического и математического факультетов. Установлены особенности каждого из видов интеллекта, выявлено содержание таких измерений, как Я-реальное, Я-идеальное, Я-отраженное. Установлен характер взаимосвязи между содержанием когнитивного компонента Я-концепции и различными видами интеллекта. Выявлены черты, отраженные в Я-концепции, наиболее тесно связанные с различными видами интеллекта.

**Ключевые слова:** Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное, Я-отраженное, социальный интеллект, эмоциональный интеллект, вербальный интеллект.

1. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный анализ. Ростов н/Д, 2004. 480 с.
2. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М., 1977. 144 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. М., 1982. 227 с.
4. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. 284 с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. 420 с.
6. Джанерьян С.Т. Самоописание как выражение и способ изучения Я-концепции // Психол. вестн. 2000. Вып. 5. 4.1 – 2. С. 209 – 214.
7. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестн. Оренбургского ун-та. 2005. № 4. С. 156 – 163.
8. Климонтова Т.А. Самоотношение и его влияние на положение интеллектуально одаренных подростков в учебной группе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2003.
9. André, C. L'estime de soi, Recherche en soins infirmiers, no. 82. France, 2005. P. 26 – 30.
10. Рысева А.А. Особенности и развитие самоотношения интеллектуально одаренных подростков: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2008.
11. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. М., 2004. С. 29 – 39.
12. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта: Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: Руководство по использованию. СПб., 1996. 56 с.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999. 368 с.
14. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998. 359 с.